



UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO
COMISSÃO PERMANENTE DE AVALIAÇÃO
Câmara de Avaliação Institucional - CAI

FORMULÁRIO DE ORIENTAÇÃO PARA O RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO
DEPARTAMENTAL 2018-2022

Instituto de Química de São Carlos

Química e Física Molecular

ÍNDICE

Apresentação	1
Formulário Institucional	3
Anexo Item 3.3.1	10

Apresentação

Unidade: Instituto de Química de São Carlos

Dirigente: Hamilton Brandão Varela de Albuquerque

Departamento: Química e Física Molecular

Chefe do Benedito dos Santos Lima Neto

Espaço para apresentação do Departamento (por exemplo: histórico, características, pontos fortes, fragilidades) e como enfrentou as dificuldades durante o ciclo avaliativo.

A estrutura atual foi iniciada em 1994 com a criação do IQSC, o qual foi oriundo do IFQSC. A nomenclatura “DQFM” já existia desde a criação do IFQSC em 1972.

Atualmente é formado por 27 professores, sendo 6 Titulares, 9 Associados e 12 Doutores, somando a 1 professor na categoria Sênior. Todos estão em Regime de Dedicção Total e Exclusiva- RDIDP, exceto 3 doutores que estão em Regime de Turno Completo- RTC (24 horas/semana); 2 por motivação de tipo de vaga e o terceiro por opção.

As áreas de pesquisa em química dos professores estão centradas principalmente em Analítica, Inorgânica, Bioquímica, Ambiental, Alimentos e Gestão de Qualidade.

Todos os professores possuem escritórios individuais e espaço físico para desenvolvimento de pesquisa.

O Departamento conta com 13 técnicos de laboratório (6 de nível médio e 7 de nível superior), alocados em laboratórios de pesquisa e 2 servidoras técnico-administrativos (1 secretária; 1 auxiliar administrativo) alocadas na secretaria do Departamento.

Dentro de indicativos numéricos das atividades de pesquisa do DQFM, temos em média vinte projetos de pesquisa por ano com financiamento por agências de fomento, nos últimos cinco anos (2018 a 2022), gerando cerca de 500 artigos publicados em revistas científicas. Para tanto, o corpo docente atualmente orienta 54 mestrandos e 89 doutorandos.

Outro fator que deve ser mencionado é que 14 docentes possuem bolsa de Produtividade em Pesquisa do CNPq.

Formulário Institucional

1. Princípios do Departamento

1.1. O Departamento confirma os princípios de missão, visão e valores descritos em seu Projeto Acadêmico (PA), ou eles foram revisados? Se foram revisados, quais foram as motivações e como ficou a nova versão?

-Sim.

Os princípios descritos no Projeto Acadêmico do Departamento são seguidos, principalmente no que tange a integração entre ensino, pesquisa e extensão, dentro de comportamentos como ética, cordialidade, responsabilidade, meritocracia, transparência, excelência, diversidade e inovação.

A missão do DQFM está alinhada à do IQSC que busca oferecer formação de pessoal em elevado grau. Para tanto, não poupa esforços de qualidade no oferecimento de disciplinas, na pesquisa científica de ponta e nas atividades de extensão universitária interna e com a sociedade junto a escolas da educação básica (ensino fundamental, ensino médio e ONGs).

1.2. Comente as estratégias adotadas para difundir e articular esses princípios entre docentes, servidores, estudantes e a sociedade.

Trabalhamos em conjunto com setores do IQSC que tem a finalidade para tanto; são os setores de Comunicação, com presença de um jornalista de formação, e Eventos. Em adição, a Assessoria da Diretoria participa nesse processo de difusão.

Trabalhamos em conjunto com setores do IQSC que tem a finalidade para tanto; são os setores de Comunicação, com presença de um jornalista de formação, e Eventos. Em adição, a Assessoria da Diretoria participa nesse processo de difusão.

O corpo de servidores é que faz a divulgação interna por meio de Informativos diários e boletins mensais via e-mail para toda a comunidade do IQSC, ficando postados esses posts na home-page do Instituto. Em adição, realizam divulgações em diversas mídias sociais. A divulgação externa também é de responsabilidade desses setores e feita de forma regular. Eles ficam em atenção permanente com acontecimentos no IQSC que sejam destaques, nos campos da pesquisa, do ensino e da extensão. Sempre estão em contato com a secretária de Pós-graduação divulgando os trabalhos dos alunos e ocorrências com os professores. Fazem pontes com os setores de jornalismo do Campus e da USP.

2. Atividades-Meio do Departamento Referentes À Gestão e Acompanhamento do Projeto Acadêmico

2.1. Descreva as estratégias de gestão do Departamento para a execução do PA e os resultados da sua implementação, incluindo metas e indicadores. Houve alguma dificuldade administrativa para a sua execução?

Não se fizeram necessárias ações específicas para execução do PA. Isso se deve ao fato de os professores exercem no dia-a-dia em suas atividades-fim com responsabilidade e dedicação. Todos tem como metas individuais o orgulho de formação de pessoal de excelência, seja no campo de ensino ou pesquisa. Não se tem registro de inconvenientes por parte das Chefias do DQFM no período em análise. O Conselho de Departamento trabalha em grande harmonia, mesmo observando a existência natural de discórdia acadêmica em certas ocasiões.

2.2. Descreva como foi articulado o projeto acadêmico do Departamento e dos seus docentes, em relação à execução das atividades-fim. Se houve dificuldades, comente-as e descreva as estratégias adotadas para resolvê-las.

Como citado acima, a coletividade em nosso Departamento é natural, proporcionando o sucesso de continuidade, sem a necessidade de exigências.

2.3. Descreva, quando aplicável, as estratégias do Departamento para estimular a captação de recursos externos (de órgãos de fomento, prestação de serviços, cursos de extensão, assim como de outras fontes) visando desenvolver suas atividades-fim.

Isso ocorre em sintonia com o IQSC. Temos a efetiva participação da Comissão de Pesquisa do IQSC que exerce essa finalidade. O Departamento traz sempre memória nesse incentivo em suas reuniões.

2.4. Descreva as iniciativas do Departamento para aprimorar o registro de suas atividades acadêmicas e administrativas nos sistemas de informação da Universidade, bem como a gestão de seus dados estratégicos. Comente, se for o caso, as dificuldades encontradas no sistema informatizado e/ou na gestão de dados e indique o que já foi realizado.

Isso ocorre em sintonia com o IQSC, com efetiva participação da Chefia e dos professores. O Instituto, bem como a Universidade, tem setores bem definidos para tanto. Não temos registros significativos em dificuldades, graças a um corpo de servidores bem formado, como um todo. O denominado 'Sistemas USP' é regularmente atualizado e seu acesso e ações são práticas; tem-se amplo suporte técnico.

2.5. Descreva as ações para a melhoria/manutenção da infraestrutura do Departamento e o seu impacto para o sucesso do PA (por exemplo: espaço físico, salas de aula e de estudos, áreas de convivência, salas de docentes, bibliotecas, laboratórios didáticos e de pesquisa, sistemas de informações acadêmicas e administrativas).

Isso ocorre em sintonia com o IQSC. Temos a efetiva participação com Diretoria e as comissões para essas finalidades. O Departamento se preocupa em acomodar da melhor forma possível os professores em usufruir espaço físico apropriado à suas atividades.

A Secretaria do Departamento sempre trabalha visando fornecer informações administrativas aos docentes, em sintonia com as assistências técnicas acadêmica, administrativa e financeira.

2.6. Considerando a composição ideal dos regimes de trabalho docente do Departamento, comente a evolução do quadro docente neste ciclo avaliativo e os efeitos dessa configuração nos últimos anos (contratações, aposentadorias e afastamentos).

Atualmente o DQFM é formado por 27 docentes, dos quais, 24 em Regime RDIDP e 03 em RTC. Entre 2015 e 2017, 06 Professores Doutores realizaram concurso de livre-docência e em 2018, 02 Professores Associados passaram em concurso para Professor Titular.

Entre 2015 e 2021, 06 docentes do DQFM se aposentaram.

Tem-se a preocupação com o tempo de serviço de cerca de um terço dos professores, os quais, com legitimidade, podem se afastar de suas atividades. Isso teria um impacto nas ações do Departamento e do Instituto no que se refere ao ensino, pesquisa, extensão e gestão. Faz-se necessária a reposição de maneira ágil e apropriada. Ainda, também está em pauta a preocupação com afastamentos legítimos para gozo de licenças-prêmio.

2.7. Quais foram as dificuldades e respectivas estratégias do Departamento para a adequação desse quadro às demandas do PA de modo a apoiar os docentes na execução das atividades- fim?

Nos últimos anos o Departamento teve uma redução significativa em seu quadro de professores, no entanto, isto não teve um impacto negativo direto nas áreas de pesquisa e na distribuição didática na graduação e pós-graduação, dado o engajamento institucional de todos. Algumas vagas foram repostas, e temos um déficit de 4 claros, considerando um concurso em andamento e outro já concedido. Adicionalmente, o Departamento foi contemplado com um claro atrelado a um programa da Pró-Reitoria de Pesquisa voltado para projeto de grande monta, no qual, um professor do DQFM foi agraciado com Projeto Temático/FAPESP; a realização do concurso estará em andamento no corrente ano.

2.8. Descreva a política do Departamento para atrair novos talentos para o corpo docente (por exemplo: estratégias de ampla divulgação de editais de contratação, vagas em áreas estratégicas ou emergentes).

Como já comentado, sempre que ocorre liberação de claro, o Departamento realiza discussões para adequar a área e o programa do concurso ante as necessidades do momento. Existe a preocupação em não contratar um professor que venha duplicar atividades de pesquisa com alguma em curso.

2.9. Descreva as iniciativas e estratégias do Departamento para o aperfeiçoamento dos docentes (por exemplo: estágio de pós-doutorado, capacitação didática, aprimoramento em ferramentas metodológicas).

O Departamento incentiva os professores recém-contratados a realizarem estágios de pós-doutorado no exterior. Neste contexto, cabe ao Departamento facilitar e agilizar o processo de saída dos docentes para esse fim.

Com a Pandemia de Covid-19 os docentes receberam apoio do Setor de Informática do IQSC na gravação de material didático. Outras plataformas também foram utilizadas.

2.10. Descreva a gestão dos servidores técnicos e administrativos, visando otimizar a atuação dos diferentes setores do Departamento para a execução do PA, inclusive as ações para reduzir o impacto da perda de pessoal a partir de 2018.

O DQFM tem duas servidoras administrativas que exercem atividades na secretaria, dando todo suporte aos professores e à comunidade como um todo. O Departamento sentiu grande impacto com o afastamento de técnicos de laboratório.

Atualmente, dois grupos de pesquisa não possuem qualquer suporte desses profissionais. Ainda, cerca de um terço dos técnicos de pesquisa apresentam tempo de serviço próximo da aposentadoria.

Para os próximos anos, a Reitoria se comprometeu com a reposição desses servidores.

2.11. Descreva as ações do Departamento para o aperfeiçoamento dos servidores técnicos e administrativos.

No âmbito do Departamento as solicitações de treinamento e cursos pelos servidores técnicos-administrativos são sempre apoiadas e autorizadas. Assim como, a contínua renovação e reciclagem, principalmente em informatização.

2.12. Informações complementares sobre as atividades-meio não contempladas no formulário.

Nada a acrescentar

3. Atividades-Fim

3.1. Ensino de Graduação

3.1.1. No ensino de graduação a cargo do Departamento, houve necessidade de adaptações em relação aos meios e técnicas de ensino-aprendizagem e à avaliação de desempenho em disciplinas de graduação? Houve melhorias com a introdução de novas metodologias e avaliação de desempenho, visando sua coerência com o PA? Se houve, quais foram?

O DQFM participa com os professores para ministrar as aulas do curso de Bacharelado em Química do IQSC, principalmente nas disciplinas teóricas e práticas em Química Analítica, Química Analítica Instrumental, Química Inorgânica, Bioquímica, Química Quântica, Química Ambiental, Química de Alimentos e Gestão de Qualidade. Diversos docentes do DQFM também atuam nas disciplinas de formação adicional (Acompanhamento Profissional e Pessoal; Monografia e Estágio de conclusão de curso; disciplinas optativas). Os professores do DFQM também ministram disciplinas de química para cursos de Graduação da EESC e IFSC, e para o curso interunidades de Licenciatura em Ciências Exatas administrados em parceria com o IFSC e ICMC. Nos últimos anos, muitas ementas de disciplinas ministradas aos cursos de alguns Departamentos da EESC e do Bacharelado em Física e em Ciências Físicas e Biomoleculares foram revisadas para melhor atender à formação daqueles alunos de maneira diferenciada. Nesse período, o Departamento participou de maneira efetiva na unificação dos códigos das disciplinas do curso de Bacharelado em Química, por entender que o curso é do Instituto. Anteriormente usavam-se códigos com a identificação de um dos dois Departamentos do IQSC, por meio dos quais cada disciplina era vinculada ao Departamento onde certo docente estava alocado. Com a mudança, possibilitou-se uma distribuição didática mais homogênea entre os docentes como um todo, permitindo que qualquer professor do Instituto com formação específica em alguma disciplina do curso pudesse ministrá-la, independente da alocação departamental. Isso aconteceu com professores do DQFM participando em disciplinas teóricas de Química Orgânica, Introdução à Química e disciplinas práticas de química geral. Um fato ocorrido nos últimos dois anos foi o reconhecimento geral pelos professores para uma revisão completa do curso de bacharelado. Os trabalhos em desenvolvimento têm sido encabeçados pelos Chefes dos Departamentos, Presidente da Comissão de Graduação e Coordenadora da COC. Esse trabalho em curso envolve adequação do número de horas/aula semanal, revisão dos conteúdos das disciplinas, revisão das habilidades e das ênfases em tecnologia. Para tanto, o IQSC foi agraciado por aporte financeiro para aquisição de equipamentos na área de informática e de instrumentação. Enfrentamos o momento atípico decorrente da pandemia COVID-19, mas os docentes do Departamento participaram de maneira efetiva nas aulas remotas desde a determinação pela Reitoria para a continuidade das atividades de ensino, em abril de 2020. Esforços foram realizados para manter a qualidade de ensino, introduzindo e aprimoraram novas técnicas e métodos para que todas as disciplinas fossem oferecidas. O prejuízo ficou com a parte prática, as quais foram aulas demonstrativas. Disciplinas de tutoria e oficinas laboratoriais estão em curso para superar esse atraso. Todas as atividades de ensino estão em curso de maneira presencial.

3.1.2. Descreva o processo de acompanhamento e avaliação do ensino de graduação e os respectivos indicadores quantitativos e qualitativos (por exemplo: avaliação de disciplinas feita pelos alunos, aproveitamento), e suas eventuais alterações no período.

Não temos uma avaliação regular e rotina oficial. Estudos estavam em curso e foram suspensos pela Pandemia, e ora se retornam as discussões. Entende-se o valor dessa ferramenta para a efetiva análise do curso como um todo, para correções e progresso. Pretende-se ainda no ano corrente uma definição para tanto.

3.1.3. Descreva as iniciativas do Departamento para o aperfeiçoamento e otimização dos cursos de graduação (por exemplo: flexibilização e atualização curricular, estímulo à interdisciplinaridade, uso de monitorias, incentivo à produção de materiais didáticos e introdução de novas estratégias de ensino, métodos pedagógicos alternativos, uso de plataformas e mídias digitais, softwares).

Como o curso é administrado pelo IQSC, o Departamento participa em sintonia com as determinações e orientações da CoC e da CG, que são comissões estatutárias. É de responsabilidade do Departamento análises e deliberações dos assuntos enviados no que se refere a atualização curricular, flexibilização, monitorias, etc. Dentro da reformulação dos códigos das disciplinas, [AS1] o Chefe de Departamento participa na distribuição didática e depois encaminha ao Conselho Departamental para deliberação.

3.1.4. Descreva a participação do Departamento no estímulo às ações interdisciplinares associadas à graduação.

O Departamento participa em sintonia com as determinações e orientações da CoC e da CG. O Chefe de Departamento acompanha as discussões de todos os assuntos ligados ao ensino de graduação, organizando análises e deliberações nas reuniões do Conselho.

3.1.5. Descreva as iniciativas do Departamento para a identificação dos alunos em condição de vulnerabilidade e quais as ações tomadas para auxiliá-los (por exemplo: canais de comunicação diretos, busca ativa, bolsas de permanência).

O Departamento participa em sintonia com as determinações e orientações da CoC, da CG e Diretoria do IQSC, ante aos programas de permanência estudantil orquestrados pela Assistência Social da USP.

3.1.6. Informações complementares sobre graduação não contempladas no formulário.

Nada a acrescentar

3.2. Ensino de Pós-Graduação

3.2.1. Descreva as iniciativas dos programas de pós-graduação alocados no Departamento visando o aprimoramento dos cursos e a adequação ao PA (por exemplo: novos programas, adequação do número

de vagas, renovação e reformulação de disciplinas, revisão de linhas de pesquisas, flexibilização na estrutura curricular, novos métodos de ensino, atração de alunos talentosos, acompanhamento de egressos). Descreva as dificuldades identificadas e as ações para enfrentá-las.

Como o PPG é de administração do IQSC, o Departamento participa em sintonia com as determinações e orientações da CPG do IQSC. Todas as ocorrências são analisadas pelo Conselho de Departamento.

3.2.2. Descreva as parcerias acadêmicas efetivadas para promover a colaboração entre os programas de pós-graduação alocados no Departamento e programas de outros Departamentos, de outras Unidades da USP ou externos.

O Departamento participa em sintonia com as determinações e orientações da CPG do IQSC. Todas as ocorrências são analisadas pelo Conselho do Departamento.

3.2.3. Analise a evolução dos programas de pós-graduação alocados no Departamento em vista dos resultados das duas últimas avaliações da CAPES. Comente os eventuais pontos críticos e ações visando o seu aprimoramento.

O Departamento participa em sintonia com as determinações e orientações da CPG do IQSC. Todas as ocorrências são analisadas pelo Conselho de Departamento.

3.2.4. Avalie a qualidade e o impacto nacional e internacional da produção intelectual (científica, tecnológica, artística e cultural) envolvendo o corpo discente dos programas de pós-graduação alocados no Departamento e/ou com os quais o Departamento contribui.

Como o PPG é administrado pelo IQSC[AS1], o Departamento participa em sintonia com as determinações e orientações da CPG do IQSC.

3.2.5. O Departamento tem ações específicas para acompanhar os egressos? Em caso afirmativo, descreva.

O acompanhamento dos egressos é feito diretamente por setir vinculado à Diretoria da Unidade.

3.2.6. Informações complementares sobre pós-graduação não contempladas no formulário.

Nada a acrescentar.

3.3. Pesquisa

3.3.1. Identifique os principais indicadores qualitativos e quantitativos utilizados pelo Departamento para avaliar a relevância da sua produção intelectual, científica, tecnológica, cultural e artística neste ciclo avaliativo (por exemplo: publicações indexadas, livros, citações no Web of Science, Scielo, SCImago, Scopus, Google Scholar, impacto das revistas, patentes depositadas e licenciadas, produtos desenvolvidos, curadorias, concertos, peças teatrais, exposições). Descreva a evolução desses indicadores neste ciclo avaliativo e comente eventuais dificuldades encontradas e estratégias para superá-las.

O quadro a seguir (anexo) apresenta a distribuição de publicações por categoria e pelo total de professores. Como pode ser observado, a grande maioria publicou cerca de vinte trabalhos no quinquênio, ou cerca de quatro trabalhos por ano. Enquanto os Doutores se concentram em baixa produção relativa, os titulares respondem com parcela mais significativa. Já os associados apresentam maior harmonia. Os Doutores com produção entre vinte e quarenta tem manifestado ascensão à categoria de associado, por realização de concurso de Livre-Docência, e isso tem sido incentivado pela Chefia do DQFM. As publicações são em revistas internacionais de impactos superiores a três na sua grande maioria, apresentando citações significativas que provocam índices de "fator H" acima de vinte para a grande maioria dos professores. Enquanto todos os Titulares são qualificados como bolsista pesquisadores do CNPq, assim como a maioria dos Associados também o são, a grande maioria dos Doutores não são. Do total de 14 bolsistas, 9 estão no nível 1 (3 em 1A; 1 em 1B; 1 em 1C; 4 em 1D) e 5 estão no nível 2. Cerca de três professores têm apresentado publicações como capítulos de livro, de quantitativo similar relativo a patentes. É regular o envolvimento de professores em atividades junto a empresas, seja por prestações de serviço, seja em pesquisas para desenvolvimento de novos produtos ou métodos analíticos. Todas as atividades simultâneas ao regime de dedicação exclusiva são analisadas pelo Departamento, Instituto e Universidade. Como um todo, os professores do Departamento estão continuamente em progressão.

3.3.2. Descreva o planejamento do Departamento para aprimorar suas atividades de pesquisa e inovação, criar ou readequar linhas de pesquisa, criar novas áreas ou readequar áreas já consolidadas (por exemplo: atração e acolhimento de Jovens Pesquisadores e Pós-Doutorados).

As definições para novas atividade de pesquisa ocorrem nas ocasiões de liberação de claros docentes. Em geral, as vagas são atreladas a reposições por aposentadorias e se observa quais disciplinas foram prejudicadas. Nos últimos cinco anos, apenas uma vaga foi liberada no final de 2019 e está com concurso em andamento; ocorreu suspensão por ocasião da pandemia. O claro de reposição trata-se de professor que lecionava em Química Analítica. Assim, o concurso será feito com conteúdo nessa área. No entanto o Conselho de Departamento deliberou por ter ênfase em aplicação em bioanalítica, por centrar foco na ambição que o novo professor atue no desenvolvimento de química aplicada. Dessa forma, a cada claro docente disponibilizado, o Departamento julga o momento e delibera. Existe a tendência de fortalecimento nos campos de sustentabilidade, tal como ambiental e energia, além da química centrada na era da informação. Dentro de PART, ocorreram incentivos para pós-doutorandos a participarem, tendo sucesso em quatro contratações nos anos de 2020 e 2021.

3.3.3. Descreva a participação do Departamento em projetos estratégicos de pesquisa (por exemplo: redes temáticas, CEPIDs, INCTs, Temáticos, Projetos Integrados do CNPq, PADCT, FINEP, EMBRAPPII, Fundos Setoriais), com ou sem financiamento, bem como sua interação com os setores público e privado, nacionais e internacionais. Descreva também os principais resultados obtidos em relação às metas propostas no PA, salientando as contribuições para inovação, embasamento de políticas públicas, desenvolvimento econômico, social e sustentabilidade.

A participação nesse tipo de projeto é de iniciativa individual por parte dos professores, transformando-se em envolvimento coletivo dentro das perspectivas de especificidades. O departamento apoia e dá amparo. Nos últimos cinco anos professores do Departamento estiveram envolvidos em três Projetos Temáticos, INCTs, FINEP, dentre outros. Projetos que proporcionaram aquisição de vários equipamentos multiusuários para o IQSC, assim como, manutenção de equipamentos e captação de recursos para a aquisição de insumos para pesquisas. Salientamos que importantes metas propostas no PA foram alcançadas com êxito.

3.3.4. Descreva as estratégias do Departamento para apoiar as atividades de pesquisa (por exemplo: captação de recursos, editoração e plataformas digitais, publicações, patentes, projetos de cooperação nacionais ou internacionais, realização de eventos científicos ou culturais, processos de difusão, formulação de normas técnicas e éticas, infraestrutura de pesquisa, suporte estatístico e colaboração em políticas públicas).

Trabalhamos em consonância com o Instituto e Comissões Estatutárias (Copesq, CCEX, Graduação, Pós-graduação) na busca de recursos envolvendo grandes projetos como Finep, Pipae, CAEG (Excelência no Ensino de Graduação). Ainda no âmbito da Graduação, a participação no Programa de estímulo à modernização e reformulação das estruturas curriculares dos cursos de graduação da USP- Novos currículos para um novo tempo.

3.3.5. Informações complementares sobre pesquisa não contempladas no formulário.

Nada a acrescentar

3.4. Cultura e Extensão

3.4.1. Descreva as principais atividades, programas e projetos de cultura e extensão do Departamento (por exemplo: incluindo consultorias, assessorias, prestação de serviços especializados, promoção de políticas públicas, ações relacionadas aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS), participação em projetos socialmente relevantes, iniciativas de divulgação científica) e a sua evolução em relação às metas propostas no PA. Comente as dificuldades encontradas e as ações para superá-las.

Os docentes são orientados no momento de sua contratação para seu envolvimento com essa atividade, a qual faz parte do regime de trabalho. Isso será analisado pelo Conselho Departamental no ato dos julgamentos dos relatórios de estágio probatório. A valorização e o incentivo aos docentes na participação em atividades de cultura e extensão constituem uma das principais metas do Projeto Acadêmico da Unidade. A maioria do corpo docente do DQFM está envolvida em atividades simultâneas ao seu Regime de trabalho, o que permite aos docentes realizarem consultorias, assessorias e prestação de serviços a Empresas ou outras Universidades.

3.4.2. Descreva os principais indicadores quantitativos e qualitativos utilizados pelo Departamento para avaliar e aprimorar as atividades de cultura e extensão. Comente as principais dificuldades e os resultados obtidos em relação às metas apresentadas no PA.

Isso ocorre em consonância com o IQSC, respeitando a participação individual de cada professor.

3.4.3. Descreva as principais atividades de educação continuada do Departamento (por exemplo: cursos de especialização, aperfeiçoamento e atualização, eventos técnico-científicos e palestras) destinadas aos públicos interno e externo ao Departamento, à Unidade e à Universidade. Comente o impacto dessas atividades e as eventuais dificuldades para sua implementação/execução neste período.

Isso ocorre em consonância com o IQSC, respeitando a participação individual de cada professor. Entretanto, nos últimos anos o Departamento tem aprovado diversos cursos de especialização, aperfeiçoamento e atualização, como cursos de curta e média duração, inclusive abertos à sociedade. Atualmente uma ferramenta utilizada pelos docentes é o sistema Apolo, ligado à Pró-reitoria de Cultura e Extensão Universitária da USP, permitindo aos docentes cadastrarem e inserirem as informações referentes aos cursos, que podem ser pagos ou não. Vale salientar que as modalidades de cursos online ganharam destaque e boa aceitação pelo público interno e externo, principalmente no período da pandemia. Essas demandas passam pela deliberação do Conselho do Departamento que apoia e incentiva tais atividades.

3.4.4. Descreva as principais atividades de formação profissional do Departamento, tais como as residências, estágios e outras práticas profissionalizantes nas várias áreas do conhecimento, destinadas aos públicos interno e externo ao Departamento, à Unidade e à Universidade. Comente o impacto dessas atividades e as eventuais dificuldades para sua implementação/execução neste período.

Curso de formação se dá por propostas de professores via Comissão de Cultura e Extensão.

3.4.5. Informações complementares sobre cultura e extensão não contempladas nos formulários.

Nada a acrescentar.

4. Eixos Transversais Integrativos

4.1. Descreva as ações do Departamento voltadas aos estudantes de graduação e pós-graduação visando a integração entre ensino, pesquisa (por exemplo: iniciação científica, estágios), cultura e extensão (por exemplo: grupos de extensão, competições, eventos artísticos, culturais, treinamentos, mentorias e competições).

Essas ações ocorrem em sintonia com o IQSC. Anualmente muitos eventos como a Feira de Profissões da USP, Semana da Química, Simpósios internacionais (SIICUSP), ciclo de palestras como o “Química às 16h” são realizados com a efetiva participação dos docentes do Departamento e do Instituto como um todo. Decorrente da pandemia, nos últimos dois anos, tais eventos foram formatados para a versão online.

4.2. Descreva a participação do Departamento em ações integradoras no âmbito da Unidade visando a execução de suas metas acadêmicas, a otimização da gestão administrativa e de recursos entre Departamentos, comissões estatutárias, órgãos de apoio acadêmico, outras unidades da USP, instituições públicas e privadas no país e no exterior.

Essas ações ocorrem em sintonia com o IQSC. Todos os professores têm a regularidade em participações no dia-a-dia do Departamento e da Unidade. A Chefia do Departamento incentiva essa participação. Existe um forte engajamento Institucional.

4.3. Descreva as iniciativas e estratégias do Departamento para melhorar a articulação entre as atividades de graduação, pós-graduação, pesquisa e cultura e extensão neste período avaliativo.

Todos os professores têm a regularidade em participações no dia-a-dia do Departamento e da Unidade. A Chefia do Departamento incentiva essa participação. Existe um forte engajamento Institucional. Atuamos regularmente em todas as atividades acadêmicas e administrativas do IQSC. Recentemente, enfatizamos a participação do Departamento em elaborar distribuição didática mais homogênea no IQSC, a reformulação do curso de Bacharelado, atualização de ementas, criação de disciplinas e unificação dos códigos. Junto à Pós-graduação, incentivamos a criação e credenciamento de novas disciplinas, para melhor atender à formação dos alunos. Temos forte presença nas decisões junto às comissões de infraestrutura à Pesquisa, com adequação dos espaços de pesquisa aos professores, dentro da necessidade.

4.4. Descreva, quando pertinente ao PA, as iniciativas do Departamento para promover a inovação, o empreendedorismo e a transdisciplinaridade em suas comunidades (discentes de graduação e pós-graduação, servidores e docentes). Liste ações como cursos, hackatons, mentorias, associação/apoio a incubadoras, treinamentos, apoio a startups e spin-off, dentre outras.

Ainda não temos formalmente um envolvimento nessas frentes de promoções, embora estejamos sempre atentos a esses propósitos.

4.5. Descreva as iniciativas de cooperação nacional e internacional do Departamento nas atividades de graduação (por exemplo: convênios, intercâmbios, programas de diploma-duplo); pós-graduação (por exemplo: intercâmbios de alunos e professores, programas e projetos em parceria com pesquisadores estrangeiros, atração de alunos e professores do exterior), cultura e extensão (por exemplo: participação em competições e feiras científicas, expedições, exposições) e os respectivos impactos dessas iniciativas. Identifique os desafios e demandas de gestão e infraestrutura para viabilizá-las.

O Departamento incentiva a realização de estágios e intercâmbios científicos entre alunos internos e estrangeiros. Os intercâmbios científicos são realizados no âmbito dos Grupos de Pesquisa alocados no Departamento

4.6. Discuta como o Departamento se compara com congêneres nacionais e internacionais, em termos da atuação nas suas atividades-fim.

Temos um corpo de Professores muito envolvido com atividades de ensino, pesquisa e extensão, com forte engajamento Institucional e muito regular. Uma demonstração para tanto, foi nesse período de Pandemia, quando não ocorreram desvios de conduta em todas essas frentes de trabalhos; por exemplo, todas as atividades de ensino foram cumpridas a risca, sem entraves, a pesquisa foi administrada em contento com as orientações sanitárias determinadas pelos órgãos centrais da Universidade, cursos de extensão continuaram a ser administrados, bem como forte participação nas discussões Institucionais. Nossos professores são extremamente ativos no dia-a-dia, com regulares cooperações com diversas instituições brasileiras. Ainda, são professores com presenças internacionais, em constante cooperação com pesquisadores de grandes centros de ensino e pesquisa. É regular a ida de estudantes para estágio no exterior, demonstrando essa conexão. De um todo, podemos afirmar que o DQFM está localizado entre os grande Departamentos de química no Brasil, não deixando a desejar em comparativos de excelência com unidades no exterior.

4.7. O Departamento tem política específica de estímulo a dupla titulação (graduação e pós-graduação) com Instituições estrangeiras?

Isso ocorre em sintonia com o IQSC, com presença e apoio.

4.8. Informações complementares sobre os eixos transversais integrativos não contemplados no formulário.

Nada a acrescentar.

5. Perspectivas do Departamento no Médio e Longo Prazo

5.1. Relacione e comente as principais metas, ações e dificuldades do Departamento previstas nos médio e longo prazos referentes à gestão, infraestrutura, servidores técnicos e administrativos, corpo docente, processos de ensino e aprendizagem, graduação, pós-graduação, pesquisa, cultura e extensão e internacionalização e outras ações integrativas.

A maior preocupação a médio e longo prazo é a contratação de professores e técnicos para os laboratórios de pesquisa, com o objetivo de repor o quadro defasado decorrente de aposentadorias docentes e servidores não docentes. Com isso, será mantida uma continuidade de excelência na formação de pessoal e na pesquisa. Devem ser avançadas as discussões de modernidade do curso de bacharelado para atender a formação de pessoal dentro de um universo informatizado digitalmente. Apoiar a conexão do curso de Bacharelado com os Curso de PG, diminuindo o tempo total de formação. Apoiar a criação e execução de curso de Licenciatura, que já apresenta defasagem temporal junto à sociedade da região central do Estado.

5.2. Explícite os principais indicadores sugeridos pelo Departamento para o acompanhamento das metas e ações propostas no médio e longo prazo.

- Acompanhamento dos relatórios de estágios probatórios dos docentes para efetivo engajamento institucional e produção científica
- Incentivo de pós-doutoramento dos docentes
- Incentivo de progressões na carreira docente

6. Informações Adicionais

6.1. Use este espaço para eventuais informações adicionais referentes ao presente ciclo avaliativo.

Nada a acrescentar

6.2. Use este espaço para sugestões que poderão ser utilizadas no(s) próximo(s) ciclo(s) avaliativo(s), tanto para a elaboração dos Projetos Acadêmicos quanto para a avaliação.

Nada a acrescentar

	Número de publicações na faixa	Profs. Titulares (total de 6)	Profs. Associados (total de 9)	Profs. Doutores (total de 12)	SOMA
Quantidade de profs. em cada faixa	De 0 a nove	1	2	6	9
	De 10 a 19	1	2	1	4
	De 20 a 29	1	3	2	6
	De 30 a 39	3	1	3	7
	De 40 a 49	0	0	0	0
	De 50 a 59	0	1	0	1
	Total de publicações	149	186	191	526
	Razão de publicação por prof. (categoria ou total de 27)	25	20	16	19,5
Quantos professores são PQ-CNPq		6 (100%)	7 (67%)	2 (17%)	15 (56%)